



Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Тамбовский колледж бизнес-технологий»

392020, г. Тамбов, ул. Карла Маркса, д. 61/175, к. 3, тел. (4752)77-10-60

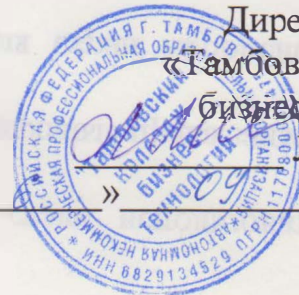
УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО

«Тамбовский колледж
бизнес-технологий»

Л.Л. Мешкова

2022г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ,
ИНВАЛИДНОСТЬЮ В АНПОО «ТАМБОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕС-
ТЕХНОЛОГИЙ»**

Тамбов
2022 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в бюджетном профессиональном образовательном учреждении АНПОО «Тамбовский колледж бизнес-технологий» определяет порядок организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью (далее — ОВЗ) в автономной некоммерческой образовательной организации «Тамбовский колледж бизнес-технологий» (далее — Положение, колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии: с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 79), Приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Минобрнауки России 26.12. 2013 № 06-2412вн, Письмом Рособрнадзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения от 22 декабря 2017 года № 06-2023; Уставом АНПОО «Тамбовский колледж бизнес-технологий»

1.3. Используемые термины, определения и сокращения:

- **Лицо с ограниченными возможностями здоровья** — это физическое лицо, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом

развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий.

- **Инвалид** — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

- **Инклюзивное обучение** — обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц без ограничений по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения, воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

- **Инклюзивное образование** — процесс обучения инвалидов, лиц с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий. Кроме учебного процесса обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать во внеаудиторной деятельности с учетом состояния здоровья.

- **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (в том числе инвалидов) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

- **Специальные условия обучения** внедрение индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными

пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения, а также психолого-педагогически, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.

- **Профессиональная подготовка** лиц с ограниченными возможностями здоровья процесс профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов.

- **Индивидуальный учебный план** — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- ОВЗ - лица с ограниченными возможностями здоровья.

- ППССЗ — программа подготовки специалистов среднего звена.

- ФГОС СПО - Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования.

- МСЭК - медико-социальная экспертная комиссия.

- ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

- ГМГК - психолого-медико-педагогическая комиссия.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цель инклюзивного образования обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ,

необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации; создание адекватной возможностям инвалидов и обучающихся с ОВЗ образовательной среды;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- освоение обучающимися образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ГШССЗ) в соответствии с Федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО),
- создание в колледже эффективной системы психологопедагогического и медикосоциального сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- формирование толерантной социокультурной среды в колледже.

2.3. Принципы инклюзивного образования:

- добровольное участие в учебном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ;
- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ условий для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- создание в колледже адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию.
- создание безбарьерной среды для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- информационная открытость.

3. ПОРЯДОК ПРИЕМА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

3.1. Прием в колледж для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе, без вступительных испытаний. Все поступающие в колледж пользуются равными правами. Вопрос о возможности приема и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья решается с каждым абитуриентом лично, в зависимости от индивидуальных возможностей здоровья поступающего.

3.2. Приемная комиссия на официальном сайте образовательной организации и информационном стенде до начала приема документов (не позднее 1 марта) должна разместить информацию, отражающую наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

3.3. В личном деле обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны содержаться сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-

медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы и иные сведения, также документ, подтверждающий согласие обучающегося с ОВЗ или инвалида на обработку его персональных данных,

3.4. Основанием для организации инклюзивного обучения в колледже является:

- индивидуальная программа реабилитации лица с инвалидностью (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида); при отсутствии индивидуальной программы
- медицинская справка от учреждения здравоохранения.
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения лиц с ОВЗ, инвалидностью и лиц, без ограничений по здоровью, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в группе не ограничивается.

4.2. Колледж организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении областной ПМГПС.

4.3. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в пути следования к колледжу и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ, инвалидностью несет колледж в лице директора.

4.4. Для инклюзивного образования колледж создает условия реализации ППССЗ, ГПЖРС: средовые, содержательные и организационные условия.

К средовым условиям относятся элементы безбарьерной среды, включая средства передвижения, наличие определенной технической аппаратуры (например, для обучающихся с нарушениями слуха или зрения), наличие специальных компьютеров и иных электронных приспособлений, облегчающих коммуникацию и т.п.

К содержательным условиям относится составление индивидуальной образовательной программы и индивидуальной программы психолого-педагогической сопровождения.

К организационным условиям относится вся система сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося, в том числе и специфики его операциональных характеристик деятельности (темпа, работоспособности, продуктивности деятельности и т.п.).

4.5. Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать не только общим требованиям, определенным в . ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, инвалидностью:

- организация безбарьерной архитектурной среды,
- организация рабочего места обучающегося,
- технические и программным средствам общего и специального назначения. Учебные кабинеты, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими. средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

4.6. Колледж организует сопровождение инклюзивного образовательного процесса, который носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ, инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения; - психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;

- социально-педагогическое сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ОВЗ, инвалидностью; таких как:

- содействие в решении социальных выплат;
- организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ОШ, инвалидностью;
- вовлечение их в студенческое самоуправление;
- организация наставничества, которое организуется для осуществления личностного сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.;

4.7. Колледж организует внеучебную деятельность обучающихся с ОВЗ, инвалидностью для их адаптации, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в студенческом самоуправлении и др.

4.8. Колледж содействует трудоустройству выпускников с ОВЗ, инвалидностью.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующей ППССЗ, ППКРС на общих основаниях.

5.2. Содержание образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью определяется ППССЗ, ППКРС, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми колледжем самостоятельно, а также при необходимости индивидуальной образовательной программой.

5.3. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается как комплекс вариативных (адаптивных) образовательных программ по учебным дисциплинам (УД), профессиональным модулям (ТЛ), междисциплинарным курсам (МДК), практикам, с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

5.4. Вариативные образовательные программы по УД, ПМ, МДК, практикам разрабатываются педагогами колледжа на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО и примерных образовательных программ УД, ПМ, МДК, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ, инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в том же формате, что и все рабочие программы других УД, ПМ, МДК, практик.

5.5. Вариативная образовательная программа разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.) с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающегося с ОВЗ) или индивидуальной программы реабилитации инвалида (для ребенка-инвалида):

5.5.1. В Паспорте программы указывается назначение программы с указанием нозологии.

5.5.2. Педагогами, ведущими УД, ГМ, МДК, практики, осуществляется анализ содержания программы УД, ТЛ, МДК, практики с позиции её освоения обучающимися с ОВЗ, инвалидностью с учетом их психофизиологических особенностей и состояния здоровья; выявляются дидактические единицы, которые обучающийся с ОВЗ, инвалидностью не может освоить по состоянию здоровья.

5.5.3. В разделе программы «Структура и содержание», раздел 2.2. «Тематический план и содержание», графа «Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся» педагог заменяет дидактические единицы, которые обучающийся с ОВЗ, инвалидностью не может освоить по состоянию здоровья (с учетом нозологии) на аналогичные по содержанию, которые по состоянию здоровья может освоить.

5.5.4. Вариативная образовательная программа УД, ШИ, МДК, практики:

- проходит аналогичную основным программам процедуру рассмотрения, одобрения на заседании ГПДК, согласования с методистом, утверждения заместителем директора по УПР;

- является составным элементом образовательной программы по специальности, профессии, учебно-методического комплекса УД, ПМ, практики;

- обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ, инвалидностью результатов, установленных соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

5.5.5. Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ, инвалидностью обеспечивается вариативными Контрольно-измерительными материалами (КИМы), Контрольно-оценочными

материалами (КОСы), которые разрабатываются педагогами колледжа в соответствии с содержанием вариативных программ.

5.5.6. Вариативные КИМы и КОСы:

- проходит аналогичную основным КИМам и КОСам процедуры одобрения, согласования и утверждения;
- являются составным элементом Фонда оценочных средств (ФОС) образовательной программы по специальности, профессии, учебно-методического комплекса УД, ТЛ, практики.

5.6. Для обучающегося с ОВЗ, инвалидностью рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.7. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий,

5.8. Промежуточная аттестация обучающихся:

- осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), - при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене,
- при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по

завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

5.9. Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности:

5.9.1. Для лиц с ОВЗ, инвалидностью форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.9.2. При определении мест прохождения учебной и производственных практик — должны учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.9.3. При необходимости для прохождения практики обучающимся с ОВЗ, инвалидностью создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685н.

5.10. Реализация образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

5.11. Педагогам рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью, используя две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с обучающимися.

5.12. Обучение организуется как по общим учебникам, соответствующим программе обучения, так и по специальным - для студентов инвалидов, имеющих нарушения зрения.

5.13. По окончании обучения выпускники с ОВЗ, инвалидностью должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

5.14. В рамках ППССЗ, ППКРС должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». Колледж самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ, инвалидностью.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с лицами с ОВЗ, инвалидностью.

5.15. В вариативной программе дисциплины, связанной с изучением информационных технологий необходимо предусмотреть разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

6. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

6.1. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ, инвалидностью проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

6.3. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

6.4. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.5. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ОВЗ, инвалидностью должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

6.6. . В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников с ОВЗ,

инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

6.7. Обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу (ППССЗ, ППКРС) получают документ об образовании установленного образца.

7. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, с ОВЗ, инвалидностью и обучающиеся, не имеющих таких ограничений, педагогические работники колледжа, медицинский работник, родители (законные представители).

7.2. Права и обязанности, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей, определяются Уставом колледжа, локальными актами.

7.3. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги, реализующие образовательный процесс в группах с инклюзивным обучением, имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования. .

7.4. Педагогические работники, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и учитывать их при организации образовательного процесса. .

7.5. К реализации инклюзивного обучения привлекаются педагоги психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и

программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЛУЖБ КОЛЛЕДЖА

8.1. Управление процессом организации инклюзивного образования осуществляется в соответствии с Уставом колледжа.

8.2. Директор колледжа несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного обучения лиц с ОВЗ, инвалидностью, обеспечивает создание необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

8.3. Заместители директора колледжа несут дополнительную ответственность за своевременное организацию и реализацию инклюзивного образования лиц с ОВЗ, инвалидностью в рамках своих должностных обязанностей, организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся.

9. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

9.1. Научно-методическая служба колледжа обеспечивает:

- научно-методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ОВЗ, инвалидностью;
- сбор, разработку и внедрение инновационных методик по организации сопровождения обучающегося с ОВЗ, инвалидностью в рамках инклюзивного образования;
- формирование банка образовательных программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме инклюзивного образования;
- организацию методической поддержки педагогов колледжа;

- научно-методическое сопровождение мероприятий, направленных на поддержку и развитие системы инклюзивного образования;
- обобщение и распространение опыта работы по организации инклюзивного образования; ..
- плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с ОВЗ, инвалидностью.