



Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Тамбовский колледж бизнес-технологий»

392020, г. Тамбов, ул. Пензенская/Карла Маркса, д. 61/175, к. 3, тел. (4752)77-10-60

Утверждаю
Директор АНПОО
«Тамбовский колледж
бизнес-технологий»
Д.Л. Мешкова
« 28 » 08 2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Тамбов
2019

1. Общие положения

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств по специальностям среднего профессионального образования в АНПОО «Гамбовский колледж бизнес-технологий» (далее - Колледж) составлено в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО).

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее — ФОС) для контроля сформированности знаний и умений, общих и профессиональных компетенций обучающихся по учебным дисциплинам, профессиональным модулям программ подготовки специалистов среднего звена (далее — ППССЗ), реализуемых в Колледже.

1.3. Фонд оценочных средств является составной частью ППССЗ по соответствующей специальности СПО. В соответствии с ФГОС СПО фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ СПО. Оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

ФОС является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ и обеспечивает повышение качества образовательного процесса Колледжа и результатов освоения ППССЗ специальностей.

1.4. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми преподавателями Колледжа.

1.5. ФОС по оценке результатов освоения ППССЗ специальности представляет собой совокупность фондов контрольно-оценочных средств (далее - ФОС) по

учебным дисциплинам и профессиональным модулям специальности, предназначенных для оценки уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

2. Цель и задачи фонда оценочных средств

2.1. Цель создания ФОС специальности - установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям к результатам освоения ППССЗ.

2.2. Задачи ФОС по специальности:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности;
- контроль и управление достижением целей реализации ППССЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий; - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- организация и планирование результатов самостоятельной работы обучающихся и оценка ее выполнения.

2.3. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе принципов:

- валидности (значимости, обоснованности), результаты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности (точности, постоянства оценки);
- объективности;
- достоверности;
- эффективности (минимизации затрат времени на оценку).

2.4. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ Колледж создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации.

2.5. Формирование средств и процедур государственной итоговой аттестации обучающихся описывается в специальном документе.

2.6. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной деятельности по дисциплине, междисциплинарному курсу (МДК), учебной практики по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по освоению учебной дисциплины, МДК, овладению профессиональными и общими компетенциями.

2.7. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины, междисциплинарного курса и позволяет определить качество и уровень ее (его) освоения. Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

2.8. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик. Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы, иметь практический опыт и уметь. В отдельных случаях по итогам производственной практики (чаще) и учебной (реже) возможна проверка сформированности профессиональных и общих компетенций.

2.9. Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме экзамена (квалификационного) и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для

ППССЗ в целом. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

2.10. Назначение контрольно-оценочных средств - измерение уровня достижений обучающегося установленным результатам обучения по:

- одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов);
- дисциплине в целом;
- междисциплинарному курсу в целом;
- профессиональному модулю в целом.

3. Формирование фонда оценочных средств

3.1. Фонды оценочных средств формируются по каждой специальности СПО, реализуемой в Колледже.

3.2. Фонд оценочных средств по отдельной специальности СПО состоит из фондов оценочных средств по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю, государственной итоговой аттестации, контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного).

3.3. Ответственность за разработку фондов ФОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю, государственной итоговой аттестации по специальности СПО несет председатель предметной (цикловой) комиссии.

3.4. Непосредственным исполнителем разработки фонда контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, МДК, профессиональному модулю является преподаватель. Фонд контрольно-оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов по согласованию с председателем предметной (цикловой) комиссии.

3.5. При составлении, согласовании и утверждении фонда ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- Федеральному государственному образовательному стандарту СПО по соответствующей специальности;
- ППССЗ и учебному плану соответствующей специальности СПО;
- рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины, профессионального модуля.

3.6. Работы, связанные с разработкой фонда контрольно-оценочных средств, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

4. Структура и содержание фонда оценочных средств

4.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ППССЗ СПО, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

4.2. Структурными элементами фонда оценочных средств являются фонды контрольно-оценочных средств, разработанные по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю, входящим в учебный план Колледжа в соответствии с ФГОС.

4.3. Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается на различных специальностях, то по ней может быть создан единый фонд контрольно-оценочных средств.

4.4. Структурными элементами фонда контрольно-оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине являются:

- титульный лист;
- паспорт фонда оценочных средств (результаты и оценка освоения учебной дисциплины, включая формы и методы оценивания);
- задания для оценки освоения учебной дисциплины в ходе текущего контроля (типовые задания, рекомендации для проведения практических занятий, материалы для тестирования и т.п.);
- контрольно-оценочные материалы для итогового контроля по учебной дисциплине (промежуточной аттестации), включая критерии оценивания.

Макет ФОС УД в Приложении А.

4.5. Структурными элементами фонда контрольно-оценочных средств (ФОС) по профессиональному модулю являются:

- титульный лист;
- паспорт комплекта контрольно-оценочных средств;

оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов) – формы, методы, типовые задания;

- оценка по учебной и производственной практике – формы, методы, перечни видов работ для проверки результатов профессионального модуля на практике;

- контрольно-оценочные материалы для квалификационного экзамена.

Макет ФОС ПМ в Приложении Б.

4.6. Структурными элементами фонда оценочных средств (ФОС) по программе государственной итоговой аттестации по образовательным программам по ФГОС СПО 3+ являются:

- титульный лист;

- тематика выпускных квалификационных работ;

- оценка компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности;

- критерии оценки выпускной квалификационной работы и ее защиты.

4.7. Структурными элементами фонда оценочных средств (ФОС) по программе государственной итоговой аттестации по образовательным программам по ФГОС СПО 3++ являются:

- титульный лист;

- паспорт оценочных средств ГИА;

- структура процедур ГИА и порядок ее проведения;

- организация подготовки демонстрационного экзамена;

- организация подготовки и защиты выпускной квалификационной работы;

- оценка компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности;

- критерии оценки выпускной квалификационной работы и ее защиты.

Макет ФОС ГИА в Приложении В.

5. Процедура рассмотрения, утверждения и согласования фондов оценочных средств

- 5.1. ФОСы ГИА, профессиональных модулей, учебных дисциплин рассматриваются на заседаниях предметных (цикловых) комиссий.
- 5.2. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в фонд контрольно-оценочных средств принимается на заседании предметной (цикловой) комиссии и оформляется протоколом заседания ПЦК.
- 5.3. Фонд контрольно-оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине утверждается председателем ПЦК после обсуждения на заседании ПЦК.
- 5.4. Фонды контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю, ФОСы ГИА проходят согласование с представителями профессионального сообщества (работников и (или) специалистов по профилю получаемой специальности, профессиональных экспертов и др.).

Фонды контрольно-оценочных средств (ФОС) по учебным дисциплинам не проходят согласование работодателей.

6. Хранение фондов оценочных средств

- 6.1. ФОСы учебных дисциплин, профессиональных модулей, ГИА входят в состав учебно-методического комплекса ППСЗ по каждой специальности и хранятся в электронном виде и / или в бумажном виде в учебной части колледжа.
- 6.2. Авторы-разработчики несут ответственность за нераспространение контрольно-оценочных материалов среди обучающихся колледжа.

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Тамбовский колледж бизнес-технологий»**

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

для специальности среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(базовая подготовка)

на базе основного и среднего общего образования

**Тамбов
20__**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	12
1.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке...	13
1.2 Оценка освоения учебной дисциплины.....	15
2. Задания для оценки освоения дисциплины в ходе текущего контроля	19
2.1 Типовые задания для оценки знаний 31-37 и умений У1	19
2.2 Задания для оценки освоения учебной дисциплины (рекомендации для проведения практических занятий, материалы для тестирования и т.п.).	19
3. Контрольно-оценочные материалы для итогового контроля по учебной дисциплине (промежуточной аттестации).....	40
3.1 Паспорт	40
3.2 Задание для экзаменуемого.	40
3.3 Пакет экзаменатора.....	41
3.4 Вопросы к дифференцированному зачету.....	42

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

Таблица 1

У 1.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
З 1.	Основные категории и понятия философии.
З 2.	Роль философии в жизни человека и общества.
З 3.	Основы философского учения о бытии.
З 4.	Сущность процесса познания.
З 5.	Основы научной, философской и религиозной картин мира.
З 6.	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
З 7.	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

1.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 2

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (<i>желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции</i>)	Показатели оценки результата (<i>следует сформулировать показатели, раскрывается содержание работы</i>)	Форма контроля и оценивания (<i>заполняется в соответствии с разделом 4 РПУД</i>)
Уметь:		
У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Тестирование, опрос, контрольная работа
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тестирование, опрос
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Тестирование, опрос
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Тестирование, опрос
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тестирование, опрос
ОК 5. Использовать информационно-	Использует информационно-	Тестирование, опрос контрольная работа

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Тестирование, опрос
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Тестирование, опрос
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	Тестирование, опрос
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Тестирование, опрос
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Соблюдает основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Тестирование, опрос,
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Соблюдает деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Тестирование, опрос
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Проявляет нетерпимость к коррупционному поведению	Тестирование, опрос
Знать:		
З1. Основные категории и понятия философии.	Знает основные категории и понятия философии.	Тестирование, опрос, контрольная работа
З2. Роль философии в жизни человека и общества.	Имеет представление о роли философии в жизни человека и общества.	Тестирование, опрос контрольная работа
З3. Основы философского учения о бытии.	Знает основы философского учения о бытии.	Тестирование, опрос
З4. Сущность процесса познания.	Знает сущность процесса познания.	Тестирование, опрос

35. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Знает основы научной, философской и религиозной картин мира	Тестирование, опрос контрольная работа
36. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Тестирование. опрос
37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Тестирование, опрос

1.2 Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «Основы философии», направленные на формирование общих компетенций.

Формы и методы оценивания представлены в таблице 3.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Предмет философии					<i>Зачет (дифф.)</i>	<i>У1 З1 ОК 1, ОК 4</i>
Тема 1.1 Объект и предмет философии	Устный опрос, самостоятельная работа	<i>У1 З1 ОК 1, ОК 4</i>				
Раздел 2. Философия Древнего Востока			<i>Контрольная работа</i>	<i>У1 З1, З5 ОК 1, ОК 2</i>	<i>Зачет (дифф.)</i>	<i>У1 З1, З5 ОК 1, ОК 2</i>
Тема 2.1. Понятие и сущность древневосточной философии, причины ее возникновения.	Устный опрос, самостоятельная работа	<i>У1 З1, З5 ОК 1, ОК 2</i>				
Тема 2.2. Древнекитайская философия. Древнеиндийская философия.	Устный опрос, самостоятельная работа	<i>У1 З1, З5 ОК 1, ОК 2</i>				
Раздел 3. Античная философия			<i>Тестирование</i>	<i>У1 З1, З5 ОК 1, ОК 2</i>	<i>Зачет (дифф.)</i>	<i>У1 З1, З5 ОК 1, ОК 2</i>
Тема 3.1 Древнегреческая философия.	Устный опрос, самостоятельная работа	<i>У1 З1, З5 ОК 1, ОК 2</i>				

Тема 3.2 Древнеримская философия.	Устный опрос, самостоятельная работа	<i>У1 31, 35 ОК 1, ОК 2</i>				
Раздел 4. Средневековая философия			<i>Тестирование</i>	<i>У1 31, 35 ОК 1, ОК 2</i>	<i>Зачет (дифф.)</i>	<i>У1 31, 35 ОК 1, ОК 2</i>
Тема 4.1. Европейская Средневековая философия.	Устный опрос, самостоятельная работа	<i>У1 31, 35 ОК 1, ОК 2</i>				
Тема 4.2. Русская средневековая философия. Восточная средневековая философия.	Устный опрос, самостоятельная работа	<i>У1 31, 35 ОК 1, ОК 2</i>				
Раздел 5. Философия нового времени XIX-XXI в.в.			<i>Тестирование</i>	<i>У1 31, 34, 35 ОК 1, ОК 2, ОК-4</i>	<i>Зачет (дифф.)</i>	<i>У1 31, 34, 35 ОК 1, ОК 2, ОК-4</i>
Тема 5.1. Возрождение: гуманизм и рационализм.	Устный опрос, самостоятельная работа	<i>У1 31, 34, 35 ОК 1, ОК 2, ОК-4</i>				
Тема 5.2. Философия XIX-XXI в.в.	Устный опрос, самостоятельная работа	<i>У1 31, 34, 35 ОК 1, ОК 2, ОК-4</i>				
Тема 5.3. Русская религиозная философия XX-XXI в.в.	Устный опрос, самостоятельная работа	<i>У1 31, 34, 35 ОК 1, ОК 2, ОК-4</i>				
Раздел 6. Онтология (учение о бытии).			<i>Тестирование</i>	<i>У1 31, 34, 35 ОК 1, ОК 2, ОК-4</i>	<i>Зачет (дифф.)</i>	<i>У1 31, 34, 35 ОК 1, ОК 2, ОК-4</i>

Гносеология и эпистемология конфликта.						
Тема 6.1. Человек и космос. Бытие человека. Время и пространство.	Устный опрос, самостоятельная работа	<i>У1 31, 34, 35 ОК 1, ОК 2, ОК-4</i>				
Тема 6.2. Гносеология и эпистемология конфликта.	Устный опрос, самостоятельная работа	<i>У1 31, 34, 35 ОК 1, ОК 2, ОК-4</i>				
Раздел 7. Философская антропология (учение о человеке).			<i>Тестирование</i>	<i>У1 31, 36, 37 ОК 3, ОК 11</i>	<i>Зачет (дифф.)</i>	<i>У1 31, 36, 37 ОК 3, ОК 11</i>
Тема 7.1. Человек как философская проблема.	Устный опрос, самостоятельная работа	<i>У1 31, 36, 37 ОК 3, ОК 11</i>				
Тема 7.2. Понятие философии культуры. Феномен культуры.	Устный опрос, самостоятельная работа	<i>У1 31, 36, 37 ОК 3, ОК 11</i>				
Тема 7.3. Аксиология (учение о ценностях).	Устный опрос, самостоятельная работа	<i>У1 31, 36, 37 ОК 3, ОК 11</i>				

2. Задания для оценки освоения дисциплины в ходе текущего контроля

2.1 Типовые задания для оценки знаний 31-37 и умений У1

1) Задания в тестовой форме

Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

2) Анализ кейс-стади

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на вопросы. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие - это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

3) Устный опрос:

1. Понятие материи как субстанции. Ее основные характеристики.

4) Самостоятельная работа:

Составить таблицу «Методы научного познания»

2.2 Задания для оценки освоения учебной дисциплины (рекомендации для проведения практических занятий, материалы для тестирования и т.п.).

Тема 1. Тестирование. Введение в философию

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

А) Мифология.

Б) Религия.

В) Философия.

Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает

- А) Стремление к совершенству.
- Б) Наука мудрости.
- В) Любовь к мудрости.
- Г) Учение о законах развития.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Гуманистическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Критическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Мировоззренческая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности...

Тема 1. Тестирование. Введение в философию

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты

1	Мифологическое	А	Слитность
2	Религиозное	Б	Логичность
3	Философское	В	Эмоциональность
		Г	Вера в сверхъестественное

		Д	Догматизм
		Е	Обобщенность
		Ж	Очеловечивание природы
		З	Моральная направленность
		И	Системность

3. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Аксиологическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Методологическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Общекультурная	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

4. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Аксиология	А	Учение о ценностях
2	Гносеология	Б	Теория познания
3	Социальная философия	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

5. Дайте определение. Мировоззрение – это...

Тема 1. Тестирование. Введение в философию

Вариант 3.

1. Выберите правильный ответ. Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. Впервые назвал себя философом...

- А) Платон.
- Б) Аристотель.
- В) Фалес.

Г) Пифагор.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Гносеология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Интегрирующая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Прогностическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Аксиологическая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности...

Тест № 1. Введение в философию

Ключи

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – А 2 – В 3 – 1-Д, 2-В, 3-А 4 – 1-Г, 2-Д, 3-Ж 5 – догматизм, вера в сверхъестественное, иерархия, моральная система	1 – Б 2 – 1-А, В, Ж, 2-Г, Д, 3, 3-Б, Е, И 3 – 1-З, 2-Е, 3-В 4 – 1-А, 2-Б, 3-Г 5 – мировоззрение – это совокупность взглядов на мир и место в нем человека	1 – В 2 – Г 3 – 1-Б, 2-В, 3-А 4 – 1-А, 2-Б, 3-З 5 – слитность, очеловечивание природы, эмоциональность

Тема 2. Контрольная работа. Философия Древнего Китая и Индии.

Вариант 1

1. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

1	Йога	А	Чтобы избежать страдания, нужно принимать действительность такой, какая она есть
---	------	---	--

2	Локаята	Б	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
3	Джайнизм	В	Душа стремиться к благу, а тело – к греху
		Г	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий
		Д	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти
		Е	Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны

2. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1	Ли	А	Путь, судьба
2	Жень	Б	Ритуал, порядок, вежливость
3	Инь-ян	В	Противоположные начала
4	Дао	Г	Человечность

3. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

1	Ортодоксальные школы	А	Вайшешика
2	Неортодоксальные школы	Б	Буддизм
		В	Джайнизм
		Г	Йога

4. Продолжите. Основной книгой конфуцианства является...

5. Назовите основные положения даосизма и его основателя.

Тема 2. Контрольная работа. Философия Древнего Китая и Индии. Вариант 2.

1. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

1	Ортодоксальные школы	А	Веданта
2	Неортодоксальные школы	Б	Локаята
		В	Джайнизм
		Г	Йога

2. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

1	Веданта	А	Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть
2	Буддизм	Б	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
3	Вайшешика	В	Душа стремиться к благу, а тело – к греху
		Г	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий
		Д	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти

	Е Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны
--	--

3. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1	Сансара	А	Закон воздаяния
2	Карма	Б	Непричинение вреда живому
3	Ахимса	В	Учение о переселении души из тела в тело

4. Продолжите. Основной книгой даосизма является...

5. Назовите основные положения конфуцианства и его основателя.

Контрольная работа. Философия Древнего Китая и Индии

Ключи

1 вариант	2 вариант
1 – 1-Г, 2-Д, 3-В	1 – 1-А, Г, 2-Б, В
2 – 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	2 – 1-Б, 2-Е, 3-А
3 – 1-А, Г, 2-Б, В	3 – 1-В, 2-А, 3-Б
4 – Лунь-юй	4 – Дао дэ дзин
5 – Лао Цзы, основные положения даосизма	5 – Кун Фу-цзы, основные идеи конфуцианства

**Тема 3. ТЕСТ № 3. Античная философия.
Вариант 1**

1. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Анаксимен	А	Апейрон
2	Демокрит	Б	Вода
3	Гераклит	В	Атом
		Г	Огонь
		Д	воздух

2. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

1	Милетская школа	А	Фалес
2	Элейская школа	Б	Левкипп
3	Школа атомистов	В	Анаксимандр
		Г	Демокрит
		Д	Парменид
		Е	Анаксимен
		Ж	Зенон

3. Соотнесите философское направление и идею, которая к нему относилась:

1	Стоики	А	Аскетизм
2	Киники	Б	Сомнение, критика
3	Киренаики	В	Чувственность, удовольствие, наслаждение
4	Скептики	Г	Спокойствие, невозмутимость, бесстрашие

4. Продолжите. Слова «человек есть мера всех вещей...» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Сократа.

**ТЕСТ № 3. Античная философия
Вариант 2**

1. Соотнесите период развития античной философии и проблему, которая была главной для философов данного периода:

1	Досократический период	А	Человек и политика
2	Классический период	Б	Будущее человечества
3	Постклассический период	В	Самопознание
		Г	Проблема природы и первоосновы мира

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Гераклит	А	Воздух
2	Анаксимандр	Б	Вода
3	Фалес	В	Атом

4	Левкипп	Г	Огонь
		Д	Апейрон

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

1	Киренаики	А	Аристипп
2	Эпикурейцы	Б	Плотин
3	Неоплатоники	В	Эпикур
		Г	Пиррон

4. Продолжите. Слова «все течет, все развивается» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Платона.

ТЕСТ № 3. Античная философия

Вариант 3

1. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1	Физис	А	Слово, учение
2	Архее	Б	Порядок
3	Космос	В	Первоначало, первопричина
4	Порядок	Г	Природа, натура

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Пифагор	А	Число
2	Демокрит	Б	Вода
3	Фалес	В	Атом
		Г	Огонь
		Д	воздух

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

1	Киники	А	Зенон из Кития
2	Стоики	Б	Антисфен
3	Скептики	В	Аристипп
		Г	Пиррон

4. Продолжите. Слова «познай самого себя» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Аристотеля.

Тест № 3. Античная философия

Ключи

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – 1-Д, 2-В, 3-Г	1 – 1-Г, 2-А, 3-В	1 – 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
2 – 1-А, В, Е, 2-Д, Ж, 3-Б, Г	2 – 1-Г, 2-Д, 3-Б, 4-В	2 – 1-А, 2-В, 3-Б
3 – 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	3 – 1-А, 2-В, 3-Б	3 – 1-Б, 2-А, 3-Г
4 – Протагор	4 – Гераклит	4 – Сократ

Тема 4. ТЕСТ № 4. Философия Средневековья**Вариант 1**

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1	Догматизм	А	Вера и откровение как путь познания
2	Иерархизм	Б	Бог как истинное бытие
3	Креационизм	В	Человек как творение бога
		Г	Власть как божественное установление

2. Выберите правильный ответ. Эпоха Средневековья охватывает период

А) IV-X вв.

Б) V-XV вв.

В) III-IX вв.

Г) VI-XVI вв.

3. Выберите правильные ответы. Фома Аквинский развивал идеи:

А) духовного развития личности

Б) проблемы соотношения веры и разума

В) доказательства существования бога

Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Аврелия Августина.

5. Дайте характеристику периоду схоластика.

Тема 4. ТЕСТ № 4. Философия Средневековья**Вариант 2**

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1	Теоцентризм	А	Приоритет духовных ценностей
2	Догматизм	Б	Бог как истинное бытие
3	Психологизм	В	Человек как творение бога
		Г	Вера откровение как путь познания

2. Назовите период развития философии Средних веков, который опирался на идеи Платона.

3. Выберите правильные ответы. Аврелий Августин развивал идеи:

А) духовного развития личности

Б) проблемы соотношения веры и разума

В) доказательства существования бога

Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Фомы Аквинского.

5. Дайте определение. Теодицея – это...

Тест № 4. Философия Средневековья

Ключи

1 вариант	2 вариант
1 – 1-А, 2-Г, 3-В 2 – Б 3 – Б, В 4 – «Исповедь», «О граде божьем» 5 – длится с XI в. до конца средневековой эпохи и характеризуется значительным формализмом и догматизмом, опираясь в большей степени на логические и философские идеи Аристотеля.	1 – 1-Б, 2-Г, 3-А 2 – патристика 3 – А, Г 4 – «Сумма теологии», «Сумма против язычников» 5 – оправдание Бога за зло

Тема 5. ТЕСТ № 5. Философия Возрождения и Нового времени

Вариант 1

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) теоцентризм
- Б) гуманизм
- В) креационизм
- Г) антропоцентризм
- Д) магия

2. Соотнесите направление философии Возрождения и представителей:

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Политическая философия	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей
		Е	Н. Макиавелли

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Возрождения начинается с...

- А) XIV века
- Б) XV века
- В) XVI века
- Г) XVII века

4. Продолжите. Слова «точно известно, что ничего точно не известно» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя эмпиризма.

Тема 5. ТЕСТ № 5. Философия Возрождения и Нового времени

Вариант 2

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) эстетизм
- Б) психологизм
- В) креационизм
- Г) антропоморфность
- Д) свободомыслие

2. Соотнесите философа и направление философии Возрождения:

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Скептицизм	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Нового времени начинается с...

- А) XV века
- Б) XVI века
- В) XVII века
- Г) XVIII века

4. Продолжите. Слова «знание - сила» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя рационализма.

Тест № 5. Философия Возрождения и Нового времени

Ключи

1 вариант	2 вариант
1 – Б, Г	1 – А, Д
2 – 1-В, Д, 2-Б, Е	2 – 1-В, Д, 2-А, Г
3 – А	3 – А
4 – М. Монтень	4 – Ф. Бэкон
5 – Эмпиризм – это опора на опыт. Основатель – Ф. Бэкон	5 – Рационализм – это опора на разум. Основатель – Рене Декарт

Тема 6. Тест 1. 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества

1. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- б) собрание теорий, концепций философов;
- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира;
- д) учение об устройстве мира.

2. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- г) любовь к мудрости;

д) логику.

3. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) устройство мира;
- б) красота мира;
- в) счастье человека;
- г) всеобщее в системе «мир-человек»;
- д) поиск идеального общества.

4. Философии присущи функции:

- а) мировоззренческая и познавательная;
- б) методологическая и прогностическая;
- в) аксиологическая и ориентационная;
- г) все эти функции вместе взятые.

5. Философия объясняет мир с помощью:

- а) мифологических образов;
- б) откровения;
- в) интуитивного прозрения;
- г) рациональной аргументации;
- д) математики.

6. Философия — это:

- а) мировоззрение;
- б) мирочувствование;
- в) мироощущение;
- г) мировосприятие.

7. Ответы на философские вопросы ищут в:

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- г) доводах и умозаключениях разума;
- д) божественном откровении.

8. Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины?
- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло?
- д) что есть Бог?

9. К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):

- а) кто виноват (Герцен)?
- б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
- в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- г) как быть счастливым (Сократ)?
- д) что делать (Чернышевский)?

10. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):

- а) каковы точные размеры вселенной?

- б) в чем сущность человека?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?
- г) в чем смысл жизни?
- д) какова родословная славян?

11. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) разумное миропонимание;
- б) откровение;
- в) истинное мироощущение;
- г) специфическое мировосприятие.

12. Необходимым признаком философского мировоззрения является:

- а) конкретность;
- б) наглядность;
- в) системность;
- г) абстрактность;
- д) экспериментальность.

13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

- а) мировосприятие;
- б) мирочувствование;
- в) мировоззрение;
- г) мироощущение;
- д) мировидение.

14. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- а) философия;
- б) мифология;
- в) наука;
- г) религия.

15. В своих истоках философия и наука опирались на:

- а) мифологию;
- б) технологию;
- в) религию;
- г) магию;
- д) искусство.

16. В философии миф понимается как (укажите наиболее правильный ответ):

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
- д) сказка, выдумка, заведомый обман.

17. В этой картине мира «естественное» и «сверхъестественное» не отличаются друг от друга:

- а) в научной;
- б) в религиозной;

- в) в мифологической;
- г) в философской;
- д) в обыденной.

18. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

19. Основные разделы философии (укажите все правильные варианты):

- а) онтология;
- б) фразеология;
- в) политология;
- г) аксиология;
- д) социология;
- е) антропология;
- ж) гносеология.

20. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

- а) этика;
- б) аксиология;
- в) эсхатология;
- г) онтология;
- д) антропология.

21. Философское учение о всеобщих законах познания — это:

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) эстетика;
- г) этика;
- д) антропология.

22. Центральной проблемой онтологии является:

- а) смысл жизни человека;
- б) познаваем ли окружающий нас мир;
- в) соотношение бытия и сознания, материального и идеального;
- г) изучение законов мышления;
- д) смерть и бессмертие человека.

23. Аксиология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о красоте;
- в) о принципах познания;
- г) о духовной культуре общества;
- д) о сущности человеческой истории.

24. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):

- а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;

- б) мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- в) материя – это объективная реальность;
- г) атрибутом материи является движение;
- д) пространство и время формы живого восприятия.

Тема 7. Философская антропология. Человек, его бытие и сознание

Тестирование.

Для антропоцентрического мировоззрения характерно положение:

- а) человек живет вещами и существует лишь для космоса физических тел;
- б) весь земной мир и человек в нем — это момент неуклонного движения к

Богу;

*в) человек есть совокупность всех общественных отношений;

г) человек есть мыслящая вещь.

2. В структуру человека как живой системы сегодня не включается:

а) психическое;

б) социальное;

*в) техническое;

г) идеальное.

3. По мысли Ж. П. Сартра, человек — это:

а) сверхчеловек;

гочеловек;

в) человекобог;

*г) будущее человека.

4. С точки зрения И. Хейзинги, человек — это существо:

а) изготавливающее орудия;

б) рациональное;

*в) играющее;

г) символическое.

5. В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает:

а) Аниму/Анимуса;

*б) архетипы;

в) маску;

г) тень.

6. Согласно учению социобиологии Э. Уилсона, среди стереотипических форм человеческого поведения отсутствует:

а) защита определенного местообитания;

б) семейственность;

в) социализация;

*г) миролюбие.

7. Социал-дарвинизм признает, что:

а) человек есть и природное, и социальное существо;

*б) в обществе, как и в природе, действует естественный отбор;

в) необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей;

г) социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода.

8. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это:

- а) индивид;
- *б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) субъект.

9. В материалистической философии душу человека ассоциируют с:

- *а) психикой;
- б) сознанием;
- в) идеальным центром «я»;
- г) бессознательным.

10. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:

- а) жизнь — это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов;
- б) жизнь — это стремление к счастью как подлинному назначению человека;
- *в) жизнь — это наслаждения, желательны, как можно более разнообразные, здесь и сейчас;
- г) жить — значит из всего извлекать пользу.

11. По мысли М. Бубера, смысл и основание собственного бытия для человека обнаруживается в:

- а) саморефлексии;
- б) самоутверждении;
- в) сопереживании жизни других существ;
- *г) соучасти в бытии других существ.

12. С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой:

- *а) необходимость;
- б) знание;
- в) волю;
- г) произвол.

13. Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии понимается как:

- а) произвол;
- б) фатум (рок);
- в) предопределение;
- *г) отчуждение.

14. Центральная идея философии С. Кьеркегора:

- а) человек — это уникальная индивидуальность. И чем более он совершенствуется, тем больше приносит пользы обществу и улучшает его;
- б) основная антропологическая единица — народ. Он проявляет свои возможности, таланты и деятельные способности в отдельных индивидах;
- *в) духовный индивид, единичный человек противостоит социальной среде и совершенствуется вопреки ей и ее законам;

г) реально существуют только универсальные явления — род, класс, государство, общество. Отдельные индивиды безлики, анонимны и неистинны.

15. По С. Кьеркегору, мыслящее сознание неизбежно приходит к парадоксу:

а) оно стремится осознать себя как «вещь»;

б) оно хочет осознать себя, и в то же время — боится этого;

в) оно не может решить, что же такое само «мышление»;

*г) оно ничего так не хочет, как осмыслить то, что невозможно осмыслить.

16. Ответственность человека за свои поступки возможно только при наличии:

*а) выбора;

б) вины;

в) непреодолимой силы;

г) необходимости.

17. Способом бытия человека как сознательного существа, обладающего сознанием, является...

а) государство

б) искусство

в) жизнь

*г) общество

18. Признание независимого существования биологического и социального в человеке характеризуется как...

а) субстанциализм

б) трансцендентализм

в) кентавризм

*г) психофизический параллелизм

19. Процесс формирования человека от исходного предкового вида к человеку разумному носит название...

*а) антропогенеза

б) социализации

в) цефализации

г) хомогенеза

20. Разум рассматривается в качестве существенного свойства человека в философии...

а) Возрождения

б) Средневековья

в) Античности

*г) Нового времени

21. Бунт как утверждение свободы человека, выбирающего собственную сущность, обосновывал...

а) К. Маркс

б) Ф. Ницше

*в) А. Камю

г) З. Фрейд

22. В своей трактовке сущности человека экзистенциализм исходит из того, что...

- *а) существование человека предшествует его сущности
- б) фундаментальной характеристикой человека является мышление
- в) человек ответствен не только за себя, но и за других людей
- г) причины поступков человека находятся в его социальном окружении
- д) поведение человека обусловлено природными факторами

23. В философии эпохи Возрождения человек понимается, прежде всего, как...

- а) художник
- б) политическое животное
- *в) творец
- г) совокупность общественных отношений
- д) раб Божий

24. К числу традиционных антропологических вопросов средневековой философии следует отнести проблему...

- а) спасения
- б) доказательств бытия Бога
- в) свободы воли
- г) существования универсалий
- *д) соотношения души и тела

25. Современная концепция антропогенеза опирается на...

- а) идею реинкарнации
- б) антропогонические мифы
- в) теорию эволюции органического мира
- г) идею креационизма
- *д) теорию генно-культурной коэволюции

26. Индивиды, не интегрированные полностью ни в одну культурную систему, представляют _____ культуру.

- а) массовую
- *б) маргинальную
- в) элитарную
- г) народную

27. В регулировании поведения человека мораль опирается на...

- а) достижения науки и техники
- б) государственное принуждение
- *в) общественное мнение и устоявшиеся обычаи и традиции
- г) официально принятые письменные установления

28. «Цель оправдывает средства», – считают представители...

- а) гедонизма
- б) аскетизма
- *в) прагматизма
- г) провиденциализма

29. Светская философия отказывается от поиска смысла жизни в...

- а) преобразовании себя и общества

*б) потустороннем мире

в) самой жизни

г) служении людям

30. Представители экзистенциализма полагали, что смысл жизни прежде всего определяется...

а) философскими учениями

б) социальными нормами

*в) самим человеком

г) культурными традициями

31. «Наслаждение является высшим благом и критерием человеческого поведения», – утверждают сторонники...

а) эвдемонизма

б) эгоизма

*в) гедонизма

г) волюнтаризма

Темы для рефератов по темам 1-7.

1. Место и роль философии в системе культуры.
2. Философия и искусство.
3. Проблема плюрализма в философии.
4. Философия, религия, атеизм.
5. Сциентизм и антисциентизм в философии.
6. Философские аспекты естествознания.
7. От мифа к логосу: рождение философии.
8. Философская и научная картина мира XX века.
9. Философия и политика.
10. Личность философа (философия как образ жизни).
11. Формирование научных знаний в древнем Египте.
12. Мифология и космогония Древнего Египта. «Книга мертвых».
13. Философия Анаксагора.
14. Древняя стоя: поиски человеческого счастья.
15. Критика образа жизни и общественных устоев в кинизме.
16. Стихийная диалектика и учение о космосе Гераклита Эфесского.
17. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.
18. Философская школа элеатов. Проблема бытия. Апории Зенона.
19. Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания.
20. Философия стоицизма в Древнем Риме.
21. Философия неоплатонизма.
22. Становление христианской традиции. Античность и раннее христианство.
23. Божественное и человеческое в личности Христа.
24. Учение о человеке в христианской философии.
25. Неоплатонизм и аристотелизм в византийской философии.

26. Неортодоксальное богословие Средних веков: Сигер Брабантский, Роджер Бекон.
27. Арабская средневековая философия.
28. Средневековая картина мира.
29. Историософия Иоахима Флорского.
30. Проблема веры и разума в средневековой философии.
31. Средневековые университеты.
32. Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
33. Гуманизм Эразма Роттердамского.
34. Естественнонаучная и философская мысль Возрождения.
35. Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения.
36. Философские идеи Г. Галилея.
37. Философские искания Б. Паскаля.
38. Скептическая философия П. Гассенди.
39. «Теория идолов» Ф. Бэкона.
40. «Монадология» Г. Лейбница.
41. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
42. Философский пантеизм Б. Спинозы. «Этика».
43. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
44. Вольтер в истории французской и мировой культуры.
45. Э.Б. Кондильяк, П.А. Гольбах и другие просветители.
46. Механика и натурфилософия И. Ньютона.
47. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии.
48. Этика И. Канта.
49. Философия права И. Канта.
50. Социальная философия И.Г. Фихте.
51. Философия творческого субъекта И.Г. Фихте
52. «Философия откровения» Ф.И. Шеллинга.
53. Философия Гегеля и развитие естествознания.
54. Социальная антропология К. Маркса.
55. Социальная философия П.Я. Чаадаева.
56. Философские воззрения революционных демократов.
57. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
58. Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева.
59. Философско-социологические теории народников.
60. «Общее дело» Н.Ф. Федорова.
61. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.
62. Философские концепции русского космизма.
63. Современные проблемы экологии, пути их решения.
64. Проблема внеземной жизни.
65. Современные представления о сущности, происхождении и развитии жизни на земле.
66. Эстетика и наука в концепциях «философии жизни».

67. Природа и общество: перспективы развития.
68. Эволюция жизни в философии А. Бергсона.
69. Жизнь как высшая ценность в трудах А. Швейцера.
70. Человек и природа в учении о ноосфере В.И. Вернадского.
71. Современные представления об уровнях организации материи.
72. Проблемы классификации форм движения материи.
73. Специфика социального времени и пространства.
74. Категория материи в современной философии и науке.
75. Информация как важнейшее свойство материи.
76. Диалектика и синергетика.
77. Неклассические формы диалектики в философии XX века.
78. Негативная диалектика франкфуртской школы.
79. Органическая диалектика и ее особенности в русской философии.
80. Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.
81. Сознание и бессознательное в философии З. Фрейда.
82. Учение об архетипах К.Г. Юнга.
83. Индивидуальная психология А. Адлера.
84. Проблема сознания в феноменологических концепциях.

3. Контрольно-оценочные материалы для итогового контроля по учебной дисциплине (промежуточной аттестации)

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование, устный опрос. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование дифференцированного зачета.

3.1 Паспорт

Назначение: Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии» по специальности СПО 40.02.01 Право социального обеспечения (базовый уровень).

Уметь:
У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
Знать:
31. Основные категории и понятия философии.
32. Роль философии в жизни человека и общества.
33. Основы философского учения о бытии.
34. Сущность процесса познания.
35. Основы научной, философской и религиозной картин мира.
36. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

3.2 Задание для экзаменуемого.

1. Античная философия

2. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 минут.

Литература для обучающихся: на зачете не используется

3.3 Пакет экзаменатора

3.3.1 Условия

Указать деление на подгруппы, количество

Количество вариантов задания – ____.

Время выполнения задания – 40 мин.

Оборудование: ручка, лист бумаги, карточка с вопросом.

Эталоны ответов

Зачетная ведомость (или оценочный лист).

3.3.2 Критерии оценки

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование дифференцированного зачета.

Оценка		Характеристики ответа студента
Отлично	Зачтено	- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения;
Хорошо		- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - аргументирует свой ответ; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно		- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только одного источника основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
Неудовлетворительно	Не зачтено	- студент не усвоил значительной части программного материала;

		<ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении вопросов; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать свой ответ; - не формулирует выводов и обобщений;
--	--	--

3.4 Вопросы к дифференцированному зачету

Теоретическая часть

1. Введение в философию
2. Философия Древнего Китая и Индии
3. Античная философия
4. Философия Средневековья
5. Философия Возрождения и Нового времени
6. Немецкая классическая философия
7. Западноевропейский иррационализм
8. Развитие русской философии
9. Современная философия
10. Онтология
11. Гносеология
12. Философская антропология
13. Социальная философия
14. Аксиология
15. Этика
16. Философия культуры
17. Философия науки
18. Глобальные проблемы цивилизации
19. Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания.
20. Философия стоицизма в Древнем Риме.
21. Философия неоплатонизма.
22. Становление христианской традиции. Античность и раннее христианство.
23. Божественное и человеческое в личности Христа.
24. Учение о человеке в христианской философии.
25. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.
26. Рациональное и иррациональное в познании.
27. Познание и творчество.
28. Понятие истины в современных философских концепциях.
29. Взаимосвязь языка, мышления и мозга.
30. Значение опыта в процессе познания.
31. Философия науки в XX веке. Основные проблемы и перспективы.
32. Основные этапы взаимодействия философии и науки.

Практическая часть

Типовые задания представлены в разделе 3.2 Задания для экзаменуемого.

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Тамбовский колледж бизнес-технологий»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
«Планирование и организация логистического процесса в организациях
(подразделениях) различных сфер деятельности»
основной профессиональной образовательной программы
для специальности среднего профессионального образования
38.02.03. Операционная деятельность в логистике
(базовая подготовка)
на базе основного и среднего общего образования**

Тамбов
2019

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	
1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке	
1.1.1. Вид профессиональной деятельности.....	
1.1.2. Профессиональные и общие компетенции.....	
1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»	
1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю	
II. Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)	
2.1. Формы и методы оценивания	
2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК	
III. Оценка по учебной и (или) производственной практике	
3.1. Формы и методы оценивания	
3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике	
3.2.1. Учебная практика (<i>при наличии</i>).....	
3.2.2. Производственная практика (<i>при наличии</i>)	
3.3. Форма аттестационного листа по практике (заполняется на каждого обучающегося).....	
IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)	
4.1. Формы проведения экзамена (квалификационного)	
4.2. Форма оценочной ведомости (заполняется на каждого обучающегося) ...	
4.3. Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части).....	
4.4. Перечень заданий, выполняемых в ходе очной части экзамена (квалификационного)	
4.5. Защита портфолио.....	
4.5.1. Тип портфолио:	
4.5.2. Проверяемые результаты обучения:	
4.5.3. Основные требования	
4.5.4. Критерии оценки	
4.6. Защита курсового проекта (работы).....	
4.6.1. Проверяемые результаты обучения:	
4.6.2. Основные требования:	
4.6.3. Критерии оценки	

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

(наименование)

Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающегося всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

1.1.2. Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции (должны быть сформированы в полном объеме)	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки (из программы квалификационного экзамена)
ПК 1	...	
ПК n	...	

Таблица 2. Показатели оценки сформированности ОК, (в т.ч. частичной)

Общие компетенции (возможна частичная сформированность)	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки (из программы квалификационного экзамена)
ОК 1	...	
ОК n	...	

Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии с разделом 2 рабочей программы профессионального модуля. Показатели оценки результата следует указывать для каждой компетенции в соответствии с разделом 5 рабочей программы профессионального модуля.

Сформированность компетенций (в т.ч. частичная для общих) определяется по завершении освоения программы профессионального модуля и может быть подтверждена как изолированно, так и комплексно. В ходе экзамена (квалификационного) предпочтение следует отдавать комплексной оценке.

Если для оценки сформированности нескольких компетенций применяется общий показатель, допустимо группировать их следующим образом:

Таблица 3. Комплексные показатели сформированности компетенций

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки (из программы квалификационного экзамена)
ПК n, ОК n, ОК m	... Сгруппированы ПК и ОК	
ПК m, ОК p	...	

1.1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 4. Перечень дидактических единиц в МДК и заданий для проверки

Коды дидактических единиц (желательно сгруппировать умения с общими и профессиональными компетенциями)	Наименования умений и знаний	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки (из материалов промежуточной /итоговой аттестации по МДК)	
МДК 0n.01				
Уметь:				
У 1 ОКи/или ПК....	(из рабочей программы МДК)	...		
У n ОКи/или ПК....		...		
Знать:				
З 1	(из рабочей программы МДК)	...		
З n		...		
Иметь практический опыт:				
ПО 1 ОКи/или ПК....	(из программ учебной и/или производственной практик)	...		
ПО n ОКи/или ПК....		...		
МДК 0n.02				
...				
МДК 0n.0m				
...				

Пункт заполняется на основе раздела «Паспорт» рабочей программы профессионального модуля. Нумерация в кодах должна соответствовать последовательности дидактических единиц в рабочей программе ПМ.

Наличие практического опыта определяется на момент завершения обучения по ПМ на основе результатов прохождения производственной (чаще) и/или учебной (значительно реже) практики.

Сформированность умений и усвоение знаний можно контролировать как в процессе освоения программы профессионального модуля, так и по окончании (во время промежуточной аттестации).

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для составных элементов профессионального модуля по усмотрению образовательного учреждения может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 5. Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 0п.01	<i>ДЗ (Э)</i>
МДК 0п.02	<i>ДЗ (Э)</i>
МДК 0п.0m	<i>ДЗ (Э)</i>
УП	<i>ДЗ</i>
ПП	<i>ДЗ</i>
ПМ	<i>Экзамен (квалификационный)!!!</i>

Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом образовательного учреждения. Если отдельным элементам ПМ промежуточной аттестации не предусмотрено, в соответствующей строке делается запись «не предусмотрена». Если предусмотрен комплексный экзамен по нескольким МДК, соответствующие ячейки следует объединить.

II. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля (МДК)

2.1. МДК

код, название

2.1.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: _____

Указываются рекомендуемые формы оценки для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной/итоговой аттестации по МДК (если она предусмотрена).

Дается описание системы оценивания в соответствии с локальным актом ОУ.

Например:

- сочетание накопительной / рейтинговой системы оценивания и проведения экзамена (дифференцированного зачета) по МДК!!!!!!

- др.

2.1.2. Модель контроля и оценки освоения МДК (см.Таблица 6)

Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам)

Таблица 6

Элемент МДК	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная (итоговая) аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1			<i>Контрольная работа №1</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, ...</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35, ...</i>
Тема 1.1	<i>Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, ...</i>				
Тема 1.2	<i>Устный опрос Практическая работа №2 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, ...</i>				
Раздел 2			<i>Контрольная работа №2</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, ...</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35, ...</i>
Тема 2.1	<i>Устный опрос Практическая работа №3 Практическая работа №4 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, ...</i>				
Раздел 3			<i>Контрольная работа №3</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, ...</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 35, ..</i>
Тема 3.1	<i>Устный опрос Практическая работа №5 Практическая работа №6 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, ...</i>				

Указываются рекомендуемые формы оценки для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной/итоговой аттестации по МДК (если она предусмотрена).

Допускается объединение в таблице столбцов «Текущий контроль» и «Рубежный контроль».

2.1.3. Типовые задания для оценки освоения МДК:

(При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных и общих компетенций, указанных в разделе 1.2 настоящего макета. Задания должны носить практико-ориентированный комплексный характер)

А) Задания для оценки знаний З1, З2, З3..., умений У1, У2 (текущий и рубежный контроль)

(прописать типовые задания в соответствии с табл. 6).

Раздел заполняется в логической последовательности, выстроенной в рабочей программе учебной дисциплины и календарно-тематическом плане. Можно опираться на таблицу 6 данного документа.

Задания оформить в соответствии с Приложением 3.

Пример

- 1) Задания в тестовой форме
- 2) Кейс - задачи (перечень задач)
- 3) Практические работы (задания)
- 4) Самостоятельные работы (задания)
- 5) Деловая (ролевая) игра (задания)
- 6) Вопросы для коллоквиумов, собеседования
- 7) Темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
- 8) Групповые и/или индивидуальные творческие проекты (задания)
- 9) Контрольная работа (варианты заданий)
- 10) и т.д.

Б) Контрольно-оценочные материалы для итоговой / промежуточной аттестации по МДК.

Оценка освоения МДК предусматривает использование (дифференцированный зачет или экзамен).

По усмотрению преподавателя дается описание системы оценивания в соответствии с локальным актом ОУ, программой МДК

Например:

- накопительной / рейтинговой системы оценивания и проведение экзамена (дифференцированного зачета)

- по выбору обучающегося накопительной / рейтинговой системы оценивания или сдачу экзамен; в зависимости от рейтингового балла студент может быть освобожден от проверки освоения на экзамене той или иной части дидактических единиц.

- др.

1. ПАСПОРТ

Назначение:

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения МДК название по специальности СПО (код и название специальности)

(Уровень подготовки для специальности СПО)

(У и З прописываются в соответствии с табл. 4 ФОС и таблицей 2 ФГОС по ПМ)

Умения

У1 -

У2-

У3-

У4- _____

Знания

З1-;

З2-

З3-

З4-

З5- _____

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ (СТУДЕНТА)

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – _____ часа

Задание

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается овладение умениями и знаниями, указанными в разделе 1.1 настоящего макета. Задания должны носить практико-ориентированный характер.

Литература для обучающихся:

Указывается, только в том случае, если ею разрешается пользоваться на экзамене

3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА (ПРЕПОДАВАТЕЛЯ)

3.1. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (ДЗ)

Указать деление на подгруппы, количество

Количество вариантов задания для экзаменуемого (студента) – возможно по количеству студентов.

Время выполнения задания – час.

Оборудование: указать оборудование, инструментарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования,

Эталоны ответов (на усмотрение преподавателя)

3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

2.2. МДК

код, название

III. Оценка по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Указываются рекомендуемые формы оценки для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по учебной и производственной практике (если они предусмотрены).

В отдельных случаях по итогам профессиональной практики (чаще) и учебной (реже) возможна проверка сформированности профессиональных и общих компетенций, тогда можно добавить следующий абзац:

Если предметом оценки является сформированность профессиональных и общих компетенций, то их оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов:

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании аттестационного листа.

Например: на базе данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика (при наличии)

Таблица 7. Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов
------------	------------------------------

Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля	ПК	ОК	ПО, У

3.2.2. Производственная практика (при наличии)

Таблица 8 Перечень видов работ производственной практики

Виды работ Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У

3.3. Форма аттестационного листа по практике (заполняется на каждого обучающегося)

Дифференцированный зачет по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Аттестационный лист по учебной, производственной
(по профилю специальности) практике
Студент

_____ (фамилия, имя, отчество)

обучающий(ая)ся на _ курсе по специальности СПО (код и специальность) успешно прошел(ла) учебную, производственную (по профилю специальности) практику по профессиональному модулю

ПМ.00 «Наименование профессионального модуля» в объеме _____ часа

_____ 201__ г. по _____ 201__ г. в организации

_____ (наименование организации)

Наименование профессиональных компетенций,
осваиваемых в период учебной/производственной практики

Наименование профессиональных компетенций	Уровень освоения профессиональных компетенций (от 1 до 5 баллов)
ПК	

ПК 1.2.	
ПК 1.3.	
ПК 1.4.	
ПК 1.5.	
ПК 1.6.	
ПК 1.7.	
ПК 1.8.	
ПК 1.9.	
ПК 1.10.	
Итоговая оценка компетенций	

Дата «_____» 201г.

Подпись _____
 ответственного _____
 лица организации (базы практики) (ДОЛЖНОСТЬ, Ф.И.О.)

М.П.

Подпись _____
 руководителя _____
 практики _____
 (ДОЛЖНОСТЬ, Ф.И.О.)

IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.1. Формы проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) представляет собой _____

Указать предпочтительную форму проведения экзамена или сочетание нескольких форм

Важно! При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

4.2. Форма оценочной ведомости (заполняется на каждого обучающегося)

Все части ведомости до пункта «Итоги экзамена (квалификационного)» должны быть заполнены до начала очной части экзамена (квалификационного).

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

_____,
 ФИО
 обучающийся(аяся) на _____ курсе по специальности СПО

 код и наименование

 ПОДГОТОВКИ

базовой или углубленной

освоил(а) программу профессионального модуля _____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ час. с «__» ____ .20__ г. по «__» ____ .20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля
(если предусмотрено учебным планом).

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практики)	Итоговая оценка по результатам контроля освоения программы ПМ	Формы промежуточной аттестации	Оценка

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы)
(только для СПО, если предусмотрено учебным планом и не входит в состав
экзамена квалификационного).

Тема « _____ »

Оценка _____.

Итоги экзамена (квалификационного)

Коды и наименования проверяемых компетенций	Оценка (да / нет)

Дата ____ . ____ .20__

Подписи членов экзаменационной комиссии

_____/ ФИО, должность

4.3. Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)

Состав

I. Паспорт.

II. Задание для экзаменуемого.

III. Пакет экзаменатора.

III а. Условия.

III б. Критерии оценки.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

Комплект экзаменационных материалов предназначен для контроля и оценки
результатов освоения профессионального модуля

по специальности СПО _____

код специальности _____

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.

ПК 2.

ПК n.

ОК 1.

ОК n.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: _____
перечислить ПК и ОК

Вариант № _____

Текст задания (если деление на части не предусмотрено) _____

Часть А. (при необходимости) _____

Часть Б. (при необходимости) _____

Инструкция (можно расширить)

1. Внимательно прочитайте задание (обязательный элемент).

2.

Последовательность и условия выполнения частей задания (указывается при необходимости) _____

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Максимальное время выполнения задания – _____ мин./час.

Раздаточные и дополнительные материалы (при необходимости) _____

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. Условия выполнения заданий

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: _____

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание № _____ мин./час.

Задание № _____ мин./час.

...

Всего на экзамен _____ мин./час.

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: _____
инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.

Оборудование: _____

Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.) _____

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.) _____

Задание 2. (аналогично)

Инструкция (можно расширить):

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых (обязательный элемент).

2. _____

(напр. ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания; укажите дополнительную литературу, необходимую для оценивания и т.д.)

3. _____

**Показатели оценки результатов освоения программы
профессионального модуля**

Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

**Экспертный лист
Примерный вариант**

(Критерии оценки соответствуют показателям)

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
ПК 1.3. – Производить модификацию отдельных модулей ИС в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения	<i>Составление функциональной схемы алгоритма</i>	Да * Нет
	<i>Составление блок-схемы алгоритмов</i>	Да * Нет
	<i>Минимальность построенного алгоритма</i>	Да Нет
	<i>Оптимальность выбора методов обработки информации</i>	Да Нет
	<i>Реализация алгоритмов на встроенном языке ИС</i>	Да * Нет
	<i>Функционирование модуля ИС</i>	Да * Нет
	<i>Соответствие разработанного модуля техническому заданию</i>	Да * Нет

2. Устное обоснование (защита выполненной работы): *(при необходимости)*

4.4. Перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена (квалификационного)

Таблица 9. Перечень заданий экзамена

№ заданий	Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)	Тип задания
		<i>напр.</i> - вопросы для тестирования, - кейс, - практическое задание и др.

4.5. Защита портфолио

(если предусмотрено в составе экзамена (квалификационного))

4.5.1. Тип портфолио:

Использован _____ портфолио.

Выберите из предложенных вариантов: портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа.

4.5.2. Проверяемые результаты обучения:

Перечислить коды и наименования ПК и ОК

4.5.3. Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио: _____.

Требования к презентации и защите портфолио: _____.

4.5.4. Критерии оценки

Таблица 10. Оценка портфолио

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Таблица 11. Оценка презентации и защиты портфолио

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

4.6. Защита курсового проекта (работы)

(только для СПО, если предусмотрено в составе экзамена (квалификационного))

4.6.1. Проверяемые результаты обучения:

Перечислить коды и наименования ПК и ОК

4.6.2. Основные требования:

Требования к структуре и оформлению проекта (работы): _____.

Требования к защите проекта (работы): _____.

4.6.3. Критерии оценки

Таблица 12. Оценка работы (проекта)

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

--	--	--

Таблица 13. Оценка защиты работы (проекта)

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Лист согласования

Дополнения и изменения к ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к ФОС на _____ учебный год по
ПМ _____ *(название ПМ)* _____

В ФОС по ПМ внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в ФОС обсуждены на заседании
ПЦК _____
« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Тамбовский колледж бизнес-технологий»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ АНПОО «ТАМБОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ
БИЗНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ»,
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

основной профессиональной образовательной программы
для специальности среднего профессионального образования
38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(базовая подготовка)

код и наименование специальности

на базе основного и среднего общего образования

квалификация выпускника

СОГЛАСОВАНО:

Тамбов
2020

Одобен предметной (цикловой)
комиссией

Разработан на основе федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования

Протокол № _____ от _____

Председатель ПЦК:

подпись / ФИО

Заместитель директора по учебной
работе

подпись / ФИО

Темы дипломных работ

Дипломные работы по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике выполняются на примере предприятия, в котором студент проходил производственную преддипломную практику, поэтому каждая тема должна включать указание предприятия объекта исследования в работе (на примере...).

Приведенный перечень тем дипломных работ может быть расширен за счет конкретных тем, определенных на базах практики.

1. Планирование и организация логистического процесса на предприятии.
2. Разработка стратегии логистического обслуживания.
3. Пути повышения эффективности логистического планирования в коммерческих организациях.
4. Совершенствование логистической системы как элемента производственной стратегии предприятия.
5. Совершенствование оперативного планирования материальных потоков на производстве.
6. Совершенствование планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях).
7. Совершенствование планирования и организации внутрипроизводственных потоковых процессов.
8. Анализ и совершенствование логистических процессов предприятия.
9. Оптимизация складского учета и документооборота
10. Пути совершенствования поставок материально-технических ресурсов и их экономическая эффективность.
11. Организация и планирование поставок на промышленных предприятиях.
12. Организация закупок материально-технических ресурсов в условиях функционирования «толкающей» системы MRP.
13. Организация закупок материально-технических ресурсов в условиях функционирования «тянущей» системы «Канбан».
14. Совершенствование управления потока услуг в организации.
15. Совершенствование управления запасами материально-технических ресурсов на базах (складах, в торговых организациях).
16. Совершенствование управления материальным потоком организации.
17. Логистический персонал на современном предприятии.
18. Автоматизация системы управления складом.
19. Анализ, планирование грузооборота и расчет транспортных затрат.
20. Материальные потоки в производстве: планирование и управление.
21. Оптимизация зонирования складских помещений.

22. Оптимизация транспортных расходов.
23. Оптимизация управления логистическими процессами в производстве и распределении.
24. Оптимизация логистических издержек.
25. Организация цепей поставок в логистических системах.
26. Анализ структуры логистических издержек предприятия.
27. Логистические процедуры при организации транспортировки.
28. Оценка эффективности капитальных вложений в объекты логистической системы.
29. Оценка эффективности логистической деятельности компании.
30. Повышение эффективности нормирования товарных запасов.
31. Повышение эффективности организации грузопереработки на складе.
32. Повышение эффективности организации складских работ.
33. Повышение эффективности распределительных каналов.
34. Повышение эффективности управления запасами.
35. Разработка оптимальных маршрутов следования.
36. Разработка складской логистической системы.
37. Разработка смет транспортных расходов.
38. Рационализация размещения товаров на складе.
39. Совершенствование системы управления заказами на транспортном предприятии.
40. Организация и управление процессом перемещения и хранения грузов на складах организации.
41. Повышение конкурентоспособности предприятия на основе совершенствования логистической системы.
42. Оценка системы контроля реализации управленческих решений в логистической системе.

Оценка компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности

код и наименование специальности

Требования к профессиональной подготовке	Результат освоения	Соответствует	Не соответствует
ОК-1.	Уметь Знать:	Демонстрирует полное понимание	Нет понимания
ОК-2.	Уметь Знать:	Демонстрирует полное понимание	Нет понимания
и т.д.	Уметь Знать:	Демонстрирует полное понимание	Нет понимания
ПК-1.1	Уметь Знать: Иметь практический опыт:	Демонстрирует полное умение (знание, практических опыт)	Не сформированы умения (не владеет знаниями, не приобрел практический опыт)
ПК-1.2	Уметь Знать: Иметь практический опыт:	Демонстрирует полное умение (знание, практических опыт)	Не сформированы умения (не владеет знаниями, не приобрел практический опыт)
и т.д.	Уметь Знать: Иметь практический опыт:	Демонстрирует полное умение (знание, практических опыт)	Не сформированы умения (не владеет знаниями, не приобрел практический опыт)

Критерии оценки качества и уровня подготовки выпускников

При определении окончательной оценки по защите дипломных работ учитываются:

- доклад обучающегося, культура речи, логика мышления и ясность изложения;
- умение слушать вопросы членов комиссии и отвечать на них;
- умение научно обосновывать свою точку зрения;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя;
- содержание введения;
- содержание теоретической части;
- содержание практической части;
- выводы и предложения (заключение);
- источники информации;
- объем выполненной работы в листах.

Критерии оценки дипломной работы

критерии	показатели			
	неудовлетворительн о	удовлетворительн о	хорошо	отлично
1	2	3	4	5
Публичная защита				
четкость, аргументированность, точность ответов, владение содержанием работы, соблюдение норм литературного языка	обучающийся не ориентируется в используемой в работе терминологии. Не может сформулировать ответ на вопросы членов ГЭК как по теме работы, так и на дополнительные вопросы. Не ориентируется в тексте своей работы. Не может продемонстрировать полученные теоретические и практические знания и навыки. Допускает грубые ошибки при толковании основных	обучающийся, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показывает слабую ориентировку в тех понятиях,	обучающийся, достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.	обучающийся, уверенно владеет содержанием работы, убежденно обосновывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы

	положений и результатов работы не имеет собственной точки зрения на проблему исследования	терминах, которые использует в своей работе		и другие средства
Оценка содержания и структуры дипломной работы				
Актуальность	не сформулирована	сформулирована	сформулирована	сформулирована
Практическая значимость и применимость результатов	не обосновываются	обосновываются в самых общих чертах	обоснованы недостаточно	обоснованы в полном объеме
Ориентация на заказ работодателей	отсутствует	частично соответствует заказу работодателей	соответствует заказу работодателей	в полной мере соответствует заказу работодателей
Соответствие требованиям оформления	допущены многочисленные нарушения требований оформления	допущены нарушения требований оформления	допущены незначительные нарушения требований	требования оформления соблюдены в полном объеме
Рецензия	неудовлетворительная	удовлетворительная	хорошая	отличная
Отзыв руководителя	неудовлетворительный	удовлетворительный	хороший	отличный
Итоговая оценка				
	Обучающийся обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии	Обучающийся обнаруживает низкий уровень владения методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно	Обучающийся обнаруживает достаточно высокий уровень владения методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании	Обучающийся обнаруживает высокий уровень владения методологическим аппаратом исследования, Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов.