



Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Тамбовский колледж бизнес-технологий»

392020, г. Тамбов, ул. Карла Маркса, д. 61/175, к. 3, тел. (4752)77-10-60

Положение обсуждено и одобрено:
на заседании Педагогического совета
АНО СПО «ТКБТ»
« 5 » 09 2022 года.
Протокол № 1.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО
«Тамбовский колледж
бизнес-технологий»
Л.Л. Мешкова
« 6 »
2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТАМБОВСКИЙ
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ»**

Тамбов
2022 г.

1. Общие положения

1.1. Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367, иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Уставом Колледжа. Настоящее Положение регламентирует порядок и определяет основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в АНПОО «Тамбовский колледж бизнес-технологий» (далее - Колледж).

1.2. Колледж создает специальные условия для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя:

разработку специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

использование специальных учебников, учебных пособий, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

обеспечение доступа в здание Колледжа; другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.3. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам среднего профессионального образования структурные подразделения Колледжа выполняют следующие задачи и функции:

1.3.1. Преподаватели Колледжа обеспечивают адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, осуществляют организацию студенческого волонтерского движения, проводят мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ и созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

1.3.2. Оказывается содействие по трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.4. В Колледже постоянно обновляется база данных по учету инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах участия в Днях открытых дверей, поступления, обучения, трудоустройства.

1.5. На официальном сайте Колледжа в разделе «Сведения об образовательной организации» размещаются и актуализируются по мере обновления:

информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированные для инвалидов образовательные программы;

информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий;

информация о наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения.

В Колледже поддерживается альтернативная версия официального сайта Колледжа для слабовидящих.

2. Профориентационная работа с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ОВЗ

2.1. При организации работы с поступающими на обучение в Колледж инвалидами и лицами с ОВЗ используются следующие формы профориентационной работы:

дни открытых дверей;

консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения;

проведение профориентационного тестирования инвалидов и лиц с ОВЗ;

издание и распространение рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ;

взаимодействие с органами социальной защиты населения, со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

2.2. При поступлении в Колледж инвалиды и лица с ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут сдавать вступительные испытания, проводимые Колледжем самостоятельно. При выборе вступительных испытаний, проводимых Колледжем самостоятельно, инвалидам и лицам с ОВЗ создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента (специалиста), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

2.3. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре регламентированы Правилами приема в Колледж.

3. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Содержание среднего профессионального образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.3. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении

полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Колледже, а также при разработке индивидуальных планов обучения студентов.

3.4. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нарушениями применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

3.5. Образовательная информация разрабатывается в соответствии со стандартом обеспечения доступности web-контента (WebContent- Accessibility).

3.6. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи или с помощью тифлоинформационных устройств).

3.7. Информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет заместитель директора колледжа. Преподаватели, курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы изучения материала.

3.8. Для профессорско-преподавательского состава Колледжа организуются занятия в рамках повышения квалификации, семинары, вебинары, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной Информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

3.9. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно--методического обеспечения образовательной программы осуществляется Колледжем самостоятельно с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.10. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения среднего профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

4. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4.2. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.3. Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов и Положением о государственной итоговой аттестации.

5. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медикосоциальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медикосоциальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Колледж по своему усмотрению.

5.2. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Колледж согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы индивидуальной программы реабилитации инвалида.

5.3. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются центром карьеры, практики и трудоустройства Колледжа во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

6. Доступность здания Колледжа для инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1. Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, доступности путей движения на территории и в здании Колледжа создана безбарьерная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

6.2. На территории Колледжа:

оборудованы подъездные пандусы с поручнем ко входу в Колледж;
имеется кнопка вызова ассистента.

В здании Колледжа:

для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата оборудован доступный

вход, а также возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные аудитории, читальные залы, столовые, туалетные и другие помещения Колледжа, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов);

имеется система сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий (включая визуальную, звуковую информацию);

справочная информация о расписании учебных занятий размещена в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей);

оборудовано специальное санитарно-гигиеническое помещение, доступное для маломобильных студентов на 1 этаже здания;

в специальных учебных аудиториях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке) оборудованы специализированные места для инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.3. Специализированные аудитории и помещения Колледжа оборудованы в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004.

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса

7.1. В Колледже осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

7.2. Заместитель директора Колледжа обеспечивает:

контроль за обучением инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

контроль за посещаемостью занятий;

оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студентов;

коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном

процессе;

консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекции ситуаций затруднений.

7.3. Во время нахождения инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже по запросу студента присутствуют:

консультант-тьютор, организующий процесс индивидуального обучения инвалида и его персональное сопровождение в образовательном пространстве. Тьютор совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин;

ассистент-помощник (специалист), оказывающий необходимую техническую помощь;

специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Для обеспечения образовательного процесса может быть привлечен сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для студентов с нарушением зрения.

Так же при необходимости к инвалиду или лицу с ОВЗ прикрепляется студент или несколько студентов из числа волонтеров для оказания помощи в освоении учебного материала.

Разрешается присутствие в здании Колледжа лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости, обучающийся может подать личное заявление директору Колледжа с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица. Проход

сопровождающего лица в здание Колледжа осуществляется по временному пропуску.

7.4. Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает медицинский работник Колледжа совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

Медицинский центр оказывает первую медицинскую помощь, доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществляет медицинское консультирование обучающихся для обращения в лечебные, профилактические и реабилитационные учреждения.

8. Материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов

8.1. При получении образования инвалидами и лицами с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, компьютерная техника, средства связи и программное обеспечение, а также при необходимости услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.