



**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Тамбовский колледж бизнес-технологий»**

392020, г. Тамбов, ул. Пензенская/Карла Маркса, д. 61/175, к. 3, тел. (4752)77-10-60

Утверждаю
Директор АНПО
«Тамбовский колледж
бизнес-технологий»
Л. Мешкова
« 12 » 2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Тамбов
2017

1. Общие положения

1.1. Положение регулирует организацию воспитательной работы, в АН ПОО «Тамбовский колледж бизнес-технологий» проводимую заместителем по воспитательной работе, совместно с общественными студенческими организациями и структурными подразделениями колледжа.

1.2. В своей деятельности заместитель директора по воспитательной работе, курирующий воспитательную работу, руководствуется следующими нормативными документами, на основе которых разработано данное положение: Федеральным законом Российской Федерации «Об Образовании» - № 273 от 29.декабря 2012 года, Уставом АН ПОО «Тамбовский колледж бизнес-технологий», Международной конвенцией о правах и основных свободах человека, Федеральной программой развития образования в России, и другими документами, регулирующими образовательную и внеучебную деятельность.

2. Цели и задачи воспитательной работы

2.1. Основной целью воспитательной работы в колледже является разностороннее развитие личности студента как гражданина Российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества (Концепция воспитательной работы в АН ПОО «Тамбовский колледж бизнес-технологий»).

2.2. В процессе организации воспитательной работы осуществляются следующие задачи:

1. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

3. Воспитание нравственных качеств, духовности.
4. Ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
5. Привитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления.
6. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа
7. Формирование чувства солидарности и корпоративности.
8. Совершенствование физического состояния, привитие потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

3. Содержание и организация воспитательной работы

3.1. Содержание:

- 3.1.1. Создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности.
- 3.1.2. Организация гражданско-патриотического воспитания студентов.
- 3.1.3. Создание высокоинтеллектуальной и нравственной атмосферы в колледже.
- 3.1.4. Пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни.
- 3.1.5. Анализ проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи.
- 3.1.6. Разработка и внедрение программ адаптации первокурсников в колледже.
- 3.1.7. Организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ - инфекции среди студентов.
- 3.1.8. Организация и поддержка студенческого самоуправления.

3.1.9. Содействие работе общественных организаций (студенческого совета, профсоюзной организации), клубам, студиям, студенческим коллективам и объединениям по интересам.

3.1.10 Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы.

3.1.11. Поиск и внедрение инновационных технологий воспитательной работы в АН ПОО «Тамбовский колледж бизнес-технологий», создание условий для их реализации.

3.1.12. Поддержка и развитие студенческой прессы.

3.2. Организация деятельности:

3.2.1. Координацию воспитательной работы в колледже осуществляют:

- директор АН ПОО Тамбовский колледж бизнес-технологий
- заместитель директора по воспитательной работе, курирующий воспитательную работу.

3.2.2. Для координации и воспитательной работы по направлениям необходимы:

- Совет по воспитательной работе;
- Совет студенческого самоуправления;
- Студенческая служба примирения;
- Совет родителей;
- Совет кураторов;
- Совет профилактики;
- Кружки;
- Клубы;
- Объединения студентов по интересам.

3.2.3. Координацию и организацию воспитательной работы в группах осуществляют:

- кураторы студенческих групп.

3.2.4. Координацию и организацию воспитательной работы на кафедрах осуществляют:

- председатели предметно-цикловых комиссий.

4. Управление

4.1. Координация воспитательной работы осуществляется в соответствии с Уставом АНПОО «Тамбовский колледж бизнес-технологий» и настоящим положением.

4.2. Общее руководство осуществляет директор АНПОО «Тамбовский колледж бизнес-технологий».

4.3. Непосредственное руководство осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

5. Порядок утверждения и внесения изменений в Положение

Изменения и дополнения в Положение могут быть внесены в установленном в колледже порядке.

6. Хранение

6.1. Контрольный экземпляр Положения хранится у директора.

6.2. Первый экземпляр Положения хранится у заместителя директора по воспитательной работе.

КОНЦЕПЦИЯ

воспитательной работы с обучающимися в АНПОО «Тамбовский колледж бизнес-технологий».

«Профессионально-личностное становление специалиста в культурно-образовательной среде колледжа»

1. Общие положения

Концепция воспитательной работы с обучающимися, утвержденная Педагогическим советом Тамбовского колледжа бизнес-технологий, разработана в соответствии с ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании», Международной конвенцией о правах и основных свободах человека, Федеральной программой развития образования в России, Уставом АНПОО «Тамбовский колледж бизнес-технологий», и другими документами, регламентирующими образовательную и внеучебную деятельность.

Воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесса образования и, следовательно, согласно закону РФ "Об образовании" профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника колледжа. Формирование в колледже специалиста как личности базируется на практической реализации в учебном заведении концепции воспитательной работы, которая предполагает реализацию единой воспитательной стратегии всеми колледжными структурами.

Воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования у студентов высоких гражданских, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями.

Изменение социально-экономического строя в России привело к изменению социального заказа в системе среднего профессионального образования. Требования демократизации и гуманизации являются основными в

перестройке воспитательной работы учебного заведения, что соответствует конечным целям построения демократического общества в стране. Поэтому концепция воспитательной работы в колледже должна определять долговременные стратегические цели и задачи, конечную модель личности специалиста, основные принципы и направления воспитания с целью практической реализации этой модели.

На основе принятой концепции разрабатывается программа воспитательной работы в колледже в которой основные концептуальные принципы конкретизируются в программные положения, а затем реализуются в планах воспитательной работы колледжа, ПЦК. или другого структурного подразделения.

Таким образом, концепция служит аксиоматической базой создания и развития системы воспитательной работы в колледже

2. Цели, задачи и принципы воспитательной работы

Основной целью воспитательной работы в колледже является разностороннее развитие личности студента как гражданина Российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества.

Главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для их активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Наиболее конкретными и актуальными являются следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности.

3. Воспитание нравственных качеств, духовности.
4. Ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
5. Привитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления.
6. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа преемственность в воспитании студенческой молодежи.
7. Приобщение к университетскому духу, формирование чувства колледжной солидарности и корпоративности.
8. Совершенствование физического состояния, привитие потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в современных условиях, для всех участников воспитательного процесса в Тамбовском колледже бизнес-технологий должны быть:

- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества и взаимодействия преподавателя и студента;
- объективизм и гуманизм как основа взаимодействия с субъектами воспитания;
- уважение к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан, корректность, терпимость, соблюдение этических норм;
- профессионализм, организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков по специальности;
- конструктивность, рационализм, активное участие в общественной жизни университета, самодеятельности, спортивных мероприятиях и др.;
- толерантность, предполагающая наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к

мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов;

- индивидуализация и дифференциация, формирующие в колледже систему воспитания, направленную не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентированной с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации;

- патриотизм и гражданственность: воспитание уважительного отношения, любви к России, чувства сопричастности и ответственности;

- вариативность технологий и содержания воспитательного процесса.

3. Содержание и организация воспитательной работы

3.1. Создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности.

3.2. Организация гражданско-патриотического воспитания студентов.

3.3. Создание высокоинтеллектуальной и нравственной атмосферы в колледже.

3.4. Пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни.

3.5. Анализ проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи.

3.6. Разработка и внедрение программ адаптации первокурсников в колледже.

3.7. Организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ - инфекции среди студентов.

3.8. Организация и поддержка студенческого самоуправления.

3.9. Содействие работе общественных организаций (студенческому самоуправлению), клубам, студиям, студенческим коллективам и объединениям по интересам.

3.10. Организация мероприятий патриотического, духовно-нравственного, культурно-массового, спортивно-оздоровительного направлений деятельности.

3.11. Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы.

3.12. Поиск и внедрение инновационных технологий воспитательной и внеучебной работы в колледже создание условий для их реализации.

3.13. Развитие материально-технической базы объектов, занятых в организации внеучебных мероприятий.

3.14. Поддержка и развитие студенческой прессы.

4. Основные направления воспитательной работы

4.1. Профессиональная подготовка в колледже

Профессиональная подготовка должна быть сосредоточена на формировании совокупности требований по созданию в колледже образовательного и гуманитарно-воспитательного пространства, в котором подготовка специалистов обеспечивает понимание студентами, преподавателями, сотрудниками сущности идеи, ценностей устойчивого развития общества.

Эти требования включают в себя:

- формирование контингента поступающих за счет поиска и отбора талантливой молодежи;
- повышение спроса на предоставляемые колледжем образовательные, научные и другие услуги на основании развития маркетинговых исследований;

- совершенствование структуры и содержания профессионального образования путем создания в рамках федеральных образовательных стандартов СПО, системы требований колледжа к качеству специалиста и взаимно согласованных учебных планов по всем уровням подготовки;
- усиление социально-экономической подготовки, формирование личности специалиста, способного к принятию профессионально-экономических, управленческих и социальных решений с ориентацией на знание экономических законов развития общества, его правовых основ;
- гуманитаризацию образовательного процесса, формирование специалиста, ответственного за экономические и социальные последствия профессиональных решений.

4.2. Духовно-нравственное воспитание

Воспитание духовно-нравственной культуры, постоянного эмоционального ощущения, переживания и сопереживания является важнейшей задачей колледжа.

Высокий уровень духовности, обуславливающий поведенческие и побуждающие мотивы, позволит возродить российскую интеллигенцию, обладающую сознанием гражданского долга и гражданского достоинства, личной ответственности перед людьми, гуманизма, культуры, свободы совести и вероисповедания.

Нравственность предполагает наличие внутренней принятой человеком общественной морали, регулирующей его поведение, опирающейся на мировоззрение, совесть, ответственность, справедливость, честность, долг, добродетель и сострадание. Процесс нравственного воспитания в колледже предполагает организацию помощи студентам в преодолении и разрешении ими тех или иных жизненных проблем, конфликтов и т.п. в рамках принятых общественных норм.

4.3. Гражданско-правовое воспитание

В этом направлении реализуются гражданские, правовые, патриотические, интернациональные, политические элементы воспитания. Формирование социально-активных студентов является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Патриотическое воспитание связано, прежде всего, с формированием у молодежи российского национального самосознания, включая патриотические чувства и настроения.

Формирование правосознания студента - сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива колледжа готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни колледжа и российского общества.

4.4. Гуманитарно-эстетическое воспитание

Гуманизация учебно-воспитательного процесса обуславливает признание обучаемого как личности, его прав на свободу, социальную защиту, на развитие и проявление способностей, индивидуальности. При этом кардинальные изменения колледжного гуманистического воспитания студентов возможны при выполнении следующих требований:

- повышение гуманистической направленности преподавания всех предметов учебного плана;

- повышение роли воспитательного воздействия студенческого коллектива и органов системы студенческого самоуправления и соуправления на всех уровнях.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности у обучаемых постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, понимание его содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, умение противостоять влиянию "массовой" культуры низкого эстетического уровня.

Гуманитарно-эстетическое воспитание предполагает личное участие и реализацию творческой активности обучаемого, чему способствует:

- развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности молодежи;

- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом его будущей профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

4.5. Физическое воспитание и привитие здорового образа жизни

Важное значение для становления российского интеллигента имеет здоровый образ жизни, который формируется во многом в системе физического воспитания в колледже

Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, способствует приобретению знаний о здоровом образе жизни, теории физической культуры и спорта. Последнее означает, что человек становится активным участником спортивно-массовых мероприятий, формирует у них упорство в борьбе за свое здоровье. Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания молодежи в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом воспитании. Эффективность во многом обусловлена также степенью включения студентов в общественно полезную, трудовую, культурную, научную деятельность колледжа

Физическое воспитание предполагает:

- укрепление здоровья студентов и поддержание у них высокой работоспособности;
- приобретение знаний и навыков использования средств физической культуры и спорта в режиме учебных занятий и будущей трудовой деятельности;
- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля;
- организацию активного отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;
- формирование здорового образа жизни.
-

5. Структура управления воспитательным процессом в АНПОО «Тамбовский колледж бизнес-технологий»

Важнейшее место в эффективности воспитательной работы принадлежит структуре управления учебно-воспитательным процессом в колледже, основные требования к которой следующие:

- обеспечить реальное, динамичное единство учебного, научного и воспитательного процессов, формирование специалиста в соответствии с квалификационными требованиями;
- создавать условия, поддержку студенческого самоуправления и самоуправления по всем направлениям профессионального и социального становления выпускника;
- реализовать закрепленное законом РФ "Об образовании" включение в воспитательный процесс всех преподавателей, сотрудников колледжа, предметно-цикловых комиссий, сформировать цельную систему обучения молодых преподавателей, кураторов, студенческого актива;
- обеспечить постоянный контроль за воспитательным процессом, ежемесячный анализ работы ПЦК, преподавателей, кураторов с оценкой эффективности их деятельности;
- организовать информационное обеспечение студентов по всем сферам жизни колледжа.

Основные функции управления воспитательным процессом принадлежат Совету по воспитательной работе.

Состав Совета формируется директором Тамбовского колледжа бизнес-технологий и утверждается приказом по колледжу.

Цель Совета - обеспечение организации, координации и реализации воспитательной работы в колледже, формирование гуманитарно-воспитательного пространства, обеспечивающего как учебно-профессиональную подготовку, так и культурное, патриотическое, научное, интеллектуальное, правовое, физическое и духовное совершенствование обучающихся.

Основы организации Совета, его структура и функции комиссий определяются соответствующим положением. Представители актива студенческих самодетельных организаций имеют право на представительство в Совете по воспитательной работе и осуществляют свое участие в решении проблем воспитательной работы среди студентов.

Центральное место в реализации концепции воспитательной работы принадлежит преподавателю, куратору, имеющим непосредственный постоянный контакт с обучающимися.

Основное содержание работы, права и обязанности куратора изложены в соответствующем положении.

Предметно цикловые комиссии является основным учебно-научно-производственным подразделением колледжа, непосредственно реализующим образовательные программы и обеспечивающим воспитательную работу с обучающимися.

Создание профессиональной структуры, занимающейся организацией и координацией воспитательной работы, предполагает развитие студенческого самоуправления и соуправления. Студенческое самоуправление и соуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса, позволяющим студентам участвовать в организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные органы самоуправления и соуправления различных уровней и направлений.

Главными задачами системы студенческого самоуправления и соуправления являются:

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;
- воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;
- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности;

6. Модель личности специалиста

Модель личности специалиста с средне специальным образованием в контексте воспитательной работы может быть представлена в виде системы требований к его личностным и гражданским качествам. Молодой специалист должен:

- обладать специальными знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний, фундаментальным и гуманитарным дисциплинам;
- иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали;
- уважать Конституцию, государственную символику и законы Российского государства, обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке;
- обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств;
- иметь потребность в достижениях и самостоятельного принятия решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни, уметь сочетать свои интересы с интересами общества;
- уметь работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к другим людям, их мнению и интересам;
- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.