



**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Тамбовский колледж бизнес-технологий»**

392020, г. Тамбов, ул. Пензенская/Карла Маркса, д. 175, к. 3, тел. (4752)77-10-60

Утверждаю
Директор АНПОО
«Тамбовский колледж
бизнес-технологий»
Л. Л. Мешкова
« 30 » 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества
по образовательным программам среднего
профессионального образования в Автономной
некоммерческой профессиональной образовательной
организации
«Тамбовский колледж бизнес-технологий»**

Тамбов
2021

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования по программам среднего профессионального образования (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования по программам среднего профессионального образования в АНПОО «Тамбовский колледж бизнес-технологий» (далее Колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Колледжа

1.3. Под внутренней системой оценки качества образования по программам среднего профессионального образования в университете понимается совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ.

1.4. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по договорам возмездного оказания услуг.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- системой внутриколледжного контроля;
- мониторингом образовательных достижений, обучающихся;
- аттестацией педагогических работников колледжа и повышением уровня их квалификации;
- итоговой государственной аттестацией выпускников.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- отчеты о работе колледжа;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты практики;
- отзывы работодателей;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- анализ анкетирования обучающихся, родителей и преподавателей;

- анализ посещения учебных занятий, зачетов, экзаменов, защиты индивидуальных проектов и курсовых работ, внеклассных мероприятий и др.

II. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение информации о качестве образования в Колледже для своевременной корректировки результатов, не отвечающих запросам потребителей образовательных услуг.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование системы диагностики и контроля за качеством образования, единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- оценка состояния развития и эффективности деятельности Колледжа;
- выявление факторов, влияющих на качество образовательных результатов и условий реализации образовательных программ;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- повышение квалификации и аттестации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- предоставление достоверной информации о качестве образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3. Принципами внутренней оценки качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Колледже.

III. Объекты и методы внутренней системы оценки качества образования

3.1. Объектами оценки качества образования являются:

- качество условий (материально-техническое, кадровое, информационное, методическое обеспечение, финансовое обеспечение);
- качество процессов (образовательного, воспитательного, дополнительных образовательных услуг и т.д.);
- качество результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам);
- качество и эффективность управления образовательным процессом.

3.2. В качестве методов для оценки качества образования используются:

- наблюдение;
- анализ;
- беседа;
- изучение документации;
- анкетирование;
- тестирование;
- отчет;
- проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций обучающихся.

IV. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, включает в себя: администрацию Колледжа, Педагогический совет, предметные (цикловые) комиссии.

4.1. Администрация Колледжа:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на повышение качества образования Колледжа, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в Колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Колледжа.

4.2. Педагогический совет Колледжа

- содействует определению стратегических направлений развития

образовательных программ в Колледже;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Колледже;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Колледжа; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Колледжа.

4.3 Предметные (цикловые) комиссии:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Колледжа;
- организуют работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- содействуют проведению подготовки работников Колледжа к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- инициируют участие Колледжа в различных конкурсах, демонстрирующих качество образования;
- участвуют в анализе результатов оценки качества образования и формируют предложения по их совершенствованию.

V. Порядок реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

5.1. К мероприятиям по реализации целей и задач ВСОКО относятся:

- государственная итоговая аттестация, промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
- внешняя оценка качества образования - государственная аккредитация, мониторинг качества образования по программам СПО, участие и результативность в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

5.2. В ходе ВСОКО фиксируются следующие показатели оценки по направлениям:

5.3. Показатели качества образовательных результатов:

- результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена (включая результаты текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации по специальностям Колледжа);
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей, работодателей качеством образовательных результатов.

5.4. Показатели качества реализации образовательного процесса:

- соответствие программ подготовки специалистов среднего звена требованиям ФГОС СПО и потребностям регионального рынка труда;
- выполнение учебных планов и рабочих программ в соответствии с ФГОС;
- качество воспитательной и индивидуальной работы с обучающимися.

5.5. Показатели качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- общественное питание;
- психологический климат;
- кадровое обеспечение;
- взаимодействие с работодателями.